

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО
«Институт прикладной
эстетики «Лаки Хаус»



М.В. Дунаевская

10 января 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ
ЭСТЕТИКИ «ЛАКИ ХАУС»

г. Краснодар

2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дистанционном обучении в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт прикладной эстетики «Лаки Хаус» (далее – Институт) разработано на основании Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020.

1.2. Под дистанционным обучением понимается реализация дополнительных профессиональных программ в рамках образовательной деятельности Института (далее - образовательные программы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися.

1.3. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Институту расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Института (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

1.4. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны института, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний обучающихся.

1.5. Дистанционная форма обучения, при необходимости, может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

1.6. Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- электронная почта;
- сайт Института;
- «облачные» сервисы;
- видео-связь;
- мессенджеры и социальные сети;
- платформы для дистанционного обучения;
- платформы для вебинаров и прямых эфиров.

1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в

системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей, обучающихся к получению качественного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного профессионального образования т дополнительного образования детей и взрослых.

1.8. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных электронных ресурсов;
- повышению доступа к качественному образованию.

1.9. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции, online уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2. Организация процесса дистанционного обучения

2.1. В зависимости от разработанных программ Института обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

2.2. Переход обучающихся на изучение учебных дисциплин в системе дистанционного обучения производится приказом генерального директора.

2.3. Институт доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.4. Институт самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.5. Институт самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.6. Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование и др. Текущий контроль осуществляется в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы. Промежуточная аттестация в дистанционном режиме обучения может осуществляться по текущим оценкам. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Института.

3. Виды и формы занятий обучающихся

3.1. Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция уроков;
- письменная – презентация, доклад и т.д.;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- тестирование, интернет уроки;
- самостоятельная работа;
- посещение онлайн трансляций мастер-классов.

3.2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- просмотр видео лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание видео и аудио материала;
- взаимодействие в группах, парах с использованием ДОТ;
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- видеозапись промежуточной и итоговой аттестаций (зачет, экзамен);
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

4. Порядок проведения промежуточной или итоговой аттестации

4.1. Промежуточная или итоговая аттестация обучающихся проводится согласно календарному учебному плану.

4.2. Календарный учебный график Института утверждается Генеральным директором.

4.3. Информация о сроках проведения аттестаций доводится преподавателем не менее, чем за 2 дня до ее прохождения.

4.4. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

4.4.1. Аттестация по предметам может проходить:

- в режиме онлайн по видеотрансляции обучающегося, видеотрансляция выполненных работ обучающихся в день проведения аттестации;
- по видеозаписи – предоставляется Институту ссылкой из «облака» или одним файлом не менее чем за 1 день до даты проведения аттестации.
- тестирование, размещенные на интернет-ресурсах Института.
- письменная работа, выполненная на интернет-ресурсах Института.

4.4.2. Для проведения промежуточной или итоговой аттестации в дистанционном режиме также создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается Генеральным директором Института.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются:

- преподаватели;
- обучающиеся;
- кураторы.

5.2. Преподавателем является компетентный специалист, осуществляющий непосредственное ведение дистанционного обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

6. Функции администрации Института при режиме дистанционного обучения

6.1. Руководитель Института (Генеральный директор):

- осуществляет контроль ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы Института;
- контролирует соблюдение работниками Института режима работы;
- осуществляет контроль реализации мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации.

6.2. Заместитель генерального директора

- организует образовательную деятельность, контролирует выполнение образовательных программ обучающимися, результаты образовательной деятельности;
- осуществляет информирование всех участников образовательных отношений

(преподавателей, обучающихся, иных работников) об организации дистанционной работы;

- осуществляет контроль успеваемости обучающихся;
- вносит изменения, по необходимости, в документацию учебного процесса;
- осуществляет контроль своевременного прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестаций.

7. Функции преподавателей Института на период дистанционного обучения

7.1. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме преподаватели применяют разнообразные формы дистанционного обучения, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося.

7.2. Преподаватели, информируют заблаговременно о ходе, планировании, электронных ресурсах, которые будут использованы в реализации дистанционного режима обучения, а также результатах текущего контроля, итогах промежуточной и итоговой аттестаций на период дистанционного обучения.

7.3. Обязательными условиями дистанционного обучения являются:

- ведение преподавателем журнала, фиксирующего текущую успеваемость учащихся;
- своевременное оформление и предоставление учебной документации в методическую службу (планы, отчёты и другие формы учебной документации периода дистанционного обучения).
- разработка индивидуальных и групповых поурочных планов;
- определение форм и методов дистанционного обучения самостоятельно с применением подходящих и возможных электронных ресурсов, а также по согласованию обучающимися;
- контроль процесса получения информации обучающимися;
- контроль режима учебного времени в дистанционном формате (выход обучающегося на связь в режиме онлайн).

8. Функции обучающихся при использовании дистанционного обучения

8.1. обучающиеся должны иметь техническую возможность обучаться в дистанционном режиме (компьютер, ноутбук, смартфон, интернет, электронные ресурсы, выбранные для обучения с ведущим преподавателем индивидуально).

8.2. В период дистанционного обучения обучающиеся обязаны выполнять задания дистанционных уроков, добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, своевременно предоставлять преподавателям домашнее задание в указанные сроки.

8.3. Связь обучающегося с преподавателями поддерживается посредством контактных телефонов, электронных ресурсов.

9. Функции образовательного Института при использовании дистанционного обучения

9.1. Институт:

- использует дистанционное обучение при наличии преподавателей, работников, имеющих соответствующий уровень подготовки и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных технологий;
- использует дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, практик, текущего контроля, аттестации обучающихся;
- создает условия для функционирования электронной информационной образовательной среды;
- знакомит обучающегося с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения;
- ведёт учет результатов образовательного процесса;
- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения обучающихся;
- создает и поддерживает на сайте института пространство для дистанционного обучения обучающихся, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся посредством сайта института.